



# Emplois publics: du cantonnier à la technicienne en radiologie

LE CAPITALISME EVOLUE...  
LES PROFESSIONS CHANGENT ...  
...LE SYNDICAT AUSSI



# 1905: le 19 novembre naît à Zurich la vpod

En fait, celle qui naît ce jour-là, ne s'appelle pas encore VPOD, mais Fédération suisse des **ouvriers** des communes et des Etats...

Ce n'est qu'en 1924 que cette fédération sera rebaptisée VPOD, Verband des **Personal** der Oeffentliche Dienste, fédération du **personnel** des services publics.

En Suisse romande, elle s'appellera «*la v'pod*» ou «*la vépod*» jusqu'à l'adoption du nom actuel de Syndicat des services publics, en 1982

Aujourd'hui, les ouvriers –employés communaux, des arsenaux, des Services industriels, des aéroports- ne représentent plus qu'une minorité au sein du SSP

**Comment en est-on arrivés là?  
Dans un monde qui change, le syndicat change aussi**

# Ouvriers et fonctionnaires, cols bleus et cols blancs

Jusqu'à la fin des années 1950, la notion de **fonctionnaire**, voire même celle **d'employé**- revêt une portée sociale particulière.

L'employé, le fonctionnaire n'est pas seulement celui qui  
**n'a pas à se salir les mains pour gagner sa croûte**,  
il remplit des **fonctions particulières** dans la société, prestigieuses.

- **d'autorité** d'abord, celles que lui confère l'Etat pour **garantir le fonctionnement de la société**, telle **qu'elle est**: policier, douanier, contrôleur fiscal, vérificateur des poids et des mesures, de la sécurité industrielle etc.

- **de reproduction sociale**, ensuite: en particulier, le maître d'école qui transmet **«les connaissances et les valeurs morales»**, qui assure, à travers l'école et la sélection, **«la reproduction des élites»**.

**Difficile dès lors de se considérer**, au delà de la propreté des mains, **comme partie prenante de la même classe que le cantonnier, le concierge, l'électricien, l'ouvrier manuel, l'exécutant, quoi...**

## Des êtres à part...

L'absence d'identification avec les autres salarié-e-s est renforcée par des obligations particulières faites au fonctionnaire

**Devoir de réserve:** le fonctionnaire, à la différence des autres salariés doit faire allégeance à son employeur, l'Etat

**Obligation de moralité:** les libertés individuelles du fonctionnaire sont limitées (fumer en public, par exemple, aller au cabaret, interdiction de sortie après le crépuscule pour les maîtresses d'école...)

**Citoyen de deuxième catégorie:** les droits politiques du fonctionnaire sont souvent limités. Exemple: c'est en 1901 que l'inéligibilité des fonctionnaires est introduite... jusqu'à la fin du siècle.

Tout est en place pour que la condition de fonctionnaire soit considérée comme une **condition à part...**

# Un syndicat ouvrier ... communal

Les tâches d'entretien, sont assurées par la **fonction publique communale**. C'est là qu'on trouve les professions ouvrières. C'est aussi là que se créent des sections syndicales.

Encore aujourd'hui, **plus du tiers des emplois publics en Suisse** (ne sont pas pris en considération les emplois aux CFF et à la Poste) **sont des emplois communaux**

## Structure de l'emploi public en Suisse en 2005:

Confédération:	34'989 emplois	soit	11% du total
Cantons:	139'697 emplois	soit	42% du total
Communes:	125'100 emplois	soit	38% du total
Autres:	27'936 emplois	soit	9% du total

Mais le monde change...



«... l'instruction primaire ne suffit plus à l'homme  
d'aujourd'hui, ni en tant que producteur ni en tant que  
personne»

30<sup>ème</sup> congrès de la Société pédagogique romande, Bienne, 1962

**Le nazi-fascisme défait, voilà «les 30 glorieuses». La relance est fondée sur:**



- l'évolution technologique
- le boom démographique
- l'Etat «social» ou *Etat providence*
- le développement inégal de la planète

**C'est le service public dans son essence qui en est  
bouleversé...**

## Des technologies plus sophistiquées...

L'automatisation, ce que d'aucuns ont appelé la «troisième révolution technologique», initiée au début des années 1940 aux USA s'affirme en Europe après la 2<sup>GM</sup>.

A titre d'exemple: l'équipement des ménages en France de 1954 à 1978 (en % des ménages):

	Déc. 1954	Avr. 1962	Déc. 1968	Déc. 1976	Déc. 1978
<b>Automobile</b>	<b>21,1</b>	<b>35,4</b>	<b>53,3</b>	<b>65,0</b>	<b>67,6</b>
<b>Télévision</b>	<b>1,0</b>	<b>23,1</b>	<b>61,9</b>	<b>85,8</b>	<b>88,0</b>
<b>Frigo</b>	<b>7,5</b>	<b>36,1</b>	<b>72,5</b>	<b>91,0</b>	<b>94,0</b>
<b>Lave-linge</b>	<b>8,4</b>	<b>30,0</b>	<b>49,9</b>	<b>73,2</b>	<b>76,6</b>

**Plus  
sophistiquée,  
la formation  
de base de la  
main-d'œuvre  
se doit de  
l'être aussi ...**



## A situation nouvelle, nouvelles exigences...

A la fin des années 1950, le patronat manifeste ses exigences nouvelles en matière de formation. Ainsi, par exemple, c'est au nom de l'Union des associations patronales genevoises, que, en 1958, son secrétaire, Jean Sordat, présente aux délégués de l'Union des instituteurs genevois –section Messieurs- **les objectifs du patronat**. Ils sont au nombre de trois:

**Une meilleure qualité dans les apprentissages fondamentaux  
(orthographe, composition, lecture et calcul)**

**Un enseignement plus pratique**

**Une connaissance préalable du monde professionnel de la part des élèves sortant de la scolarité obligatoire**



Orientation  
Orientation  
Orientation  
Orientation

C'est ce qu'on appelle la «*démocratisation des études*»... et c'est au début des années 1960 que l'orientation est reportée des deux dernières années de l'école primaire au tout nouveau ...Cycle d'Orientation.

**On allonge la durée de la formation**

# Une population qui augmente très vite...

**Après la fin de la 2GM, la population augmente très vite.  
A Genève, par exemple, elle passe de 200'000 habitants en 1950  
à 300'000 vingt ans plus tard soit plus 63,4%**



Les infrastructures nécessaires pour répondre aux besoins de cette population en augmentation ne sont pas à la hauteur: il ne suffit pas de construire des logements, il faut aussi des urbanistes, des instits, des profs, des places en hôpital, des traminots, du personnel médical, des assistants sociaux, des employés des SI, de la voirie, des Transports publics (à Genève, la CGTE)...

**Pour satisfaire les besoins de cette population en hausse,  
il faut du personnel!**

## Un nouveau rapport de forces entre les classes

C'est l'**armée rouge** qui a libéré Berlin: pour les capitalistes, il faut que les salarié-e-s d'Europe Occidentale vivent mieux que leurs frères qui habitent au «paradis des travailleurs»

Les **lutttes ouvrières aux USA**, à partir de 1934 -et de la grève de Minneapolis- ont imposé l'idée du New Deal: c'est l'Etat qui se doit d'assurer la satisfaction des besoins fondamentaux (tickets d'alimentation, *medicare* embryonnaire, fournitures scolaires,...)

C'est à travers des **grandes grèves des années 1946-1948** que sont instituées les assurances sociales: la Sécu, en France, la *mutua* -les mutuelles d'assurance maladie- en Italie, et même l'AVS en Suisse

Une notion s'impose: la pauvreté est une affaire publique.

Mais, comment la combattre?

En imposant un salaire minimum décent et en limitant l'exploitation ou...  
...en assurant la prise en charge des effets sociaux du capitalisme par l'Etat (et par les contribuables)?

**C'est la fin de la vieille assistance: voilà venu le temps du travail social!**

## Et v'là le travailleur social

En plus des tâches d'assistance, la nouvelle approche –éminemment politique- de la question sociale, pose le problème du rapport à ce qu'on appelait jadis «les classes dangereuses»

C'est dans les années 1960 qu'est mis fin à la politique de **placement** des enfants des pauvres – «à la dure, à la ferme, pour qu'ils apprennent la vie»

C'est à la même époque que la **maison de correction** devient le dernier recours, et pas le premier, pour les enfants à problèmes

Et c'est toujours à la fin des années 1960 que l'**asile psychiatrique** n'est plus le recours premier en cas de «déviance»

**Les remplace le travailleur social: éduc, psychologue, psychothérapeute...  
Le social devient une tâche des collectivités publiques, de l'Etat**

## «On cherchait des bras, il nous est venu des hommes» Max Frisch

A la sortie de la 2GM, l'Europe est détruite. Toute l'Europe, sauf ... la Suisse

Son appareil de production est intact: le marché de la reconstruction –dopé par les 50 milliards di Plan Marshall (1948-1951)- s'ouvre à elle. L'argent afflue...



Quant à la reconstruction, elle ne profite pas à tous de la même manière: à l'intérieur des mêmes pays, des zones se développent massivement, d'autres plongent dans le sous-développement régional: c'est le cas de l'Italie avec un Nord industriel et un sud sous-développé, ou de l'Etat espagnol.

C'est justement là qu'on va recruter une main-d'œuvre bon marché, corvéable à merci, les saisonniers....

... mais qui a aussi besoin de se déplacer (transports), se soigner, apprendre un tant soit peu la langue...

**Une fois abolis les statuts, réalisé le regroupement familial,  
cette main-d'œuvre contribue à l'augmentation des besoins  
auxquels les services publics doivent répondre**

## 1950-1980 l'emploi public double...

### Les emplois publics en Suisse: 1950-1980 (en nombre de personnes)

	1950	1960	1970	1980
Confédération	95890	111470	132077	136960
Cantons	63200	83250	121515	180450
Communes	77350	93800	126770	165000
Total	236440	288520	380362	482410

Annuaire statistique de la Suisse, cité in J.N. DU PASQUIER, L'Etat englobé, Genève, 1986

... mais les emplois publics dans les cantons triplent!

## Faute de personnel suffisant, on transige sur les ... compétences

A LA FIN DES ANNÉES 1950, LE DIP PROPOSE DE RÉDUIRE LE «COÛT D'ENTRÉE»  
DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE . AINSI, POUR DEVENIR INSTIT IL SUFFIRAIT :

-D'AVOIR UN DIPLÔME QUELCONQUE ET

-D'AVOIR UNE ÉVALUATION POSITIVE DE SES APTITUDES ET DE SA PERSONNALITÉ  
PENDANT LA PÉRIODE D'ESSAI

**C'est ainsi que, en 1966,  
40% des instits sont des suppléant-e-s non formé-e-s\***

\* Mais le DIP espère pouvoir les «licencier graduellement (dans) les prochaines années»



“

...la féminisation du métier et la fuite «massive [sic] des maîtres primaires vers l'enseignement secondaire» sont perçues, par les hommes surtout, comme des signes évidents

**du déclin du prestige social de la profession...**

”

C.A Müller, Histoire de la structure, de la forme et de la culture scolaires de l'enseignement obligatoire à Genève au Xxème siècle (1872-1969),  
Thèse de doctorat, Genève, 2007, p. 459

UNE SITUATION NOUVELLE QUI SUSCITE CRAINTES ET REFLEXES DE REPLI...

«L'instituteur n'est pas placé dans l'échelle des salaires et dans **l'échelle sociale** en général **à la place qui lui revient**»

Educateur et bulletin corporatif, 22 mars 1963

Heureusement que d'autres pensent  
à se syndiquer!

# Deux exemples à Genève: 1/ le travail social

## **Novembre 1918:**

ouverture de l'**Ecole des études sociales pour femmes** composée de quatre sections:  
- activités sociales  
- gestion des établissements hospitaliers  
- enseignement ménager et féminin  
- secrétaires-bibliothécaires

## **De 1927 à 1953:**

De nouvelles sections viennent s'ajouter aux  
4 premières:  
- laborantines en 1927  
- bibliothécaires en 1948 et  
- assistantes médicales en 1953  
**C'est toujours une école pour les filles**

## **De 1962 à 1985:**

En route vers l'IES!  
1962: création de l'Ecole des animateurs de jeunesse renommée Ecole des animateurs socio-culturels  
1969: Ecole d'Educateurs spécialisés.  
L'Ecole d'études sociales pour Femmes est entretemps **devenue IES.**

## **1980:**

### **l'IES inaugure un nouveau programme de formation (INTEREC)**

qui instaure un important tronc commun entre animation socio-culturelle, éducation spécialisée et service social conduisant à l'obtention d'un

### **Diplôme en travail social**

Un centre de recherche sociale est créé, le CERES, ainsi que les éditions ies

**« Une école qui débat des problèmes de société, du vivre ensemble, de l'exclusion et qui cherche des alternatives éthiques et citoyennes. »**

Joëlle Libois, directrice HETS Genève

## Deuxième exemple à Genève: le C.O.

Déjà depuis les années **1920**, l'idée d'une division scolaire moyenne permettant aux enfants d'ouvriers de faire des études est défendue, en particulier par le Conseiller d'Etat socialiste André Oltramare. Elle est combattue par la droite.

C'est en **1961** que l'idée est reprise par les jeunes radicaux qui lancent une initiative «pour la démocratisation des études». C'est que, pour répondre aux besoins de la société nouvelle il ne suffit plus de savoir lire, écrire et compter...

Reprise par le Conseiller d'Etat radical Alfred Borel, l'idée des jeunes radicaux permettra l'inauguration, par le nouveau chef du DIP, André Chavannes, du premier établissement du C.O. ,celui de la Florence en août **1962**.

D'autres établissements seront ouverts par la suite, tous non-mixtes jusqu'en 1969

**Ainsi, l'orientation des élèves, jusqu'à alors réservée aux deux dernières années de scolarité, la 6<sup>ème</sup> et la 7<sup>ème</sup> primaire, est reportée de trois ans. Les programmes scolaires s'adaptent également aux nouvelles exigences**

Mais pour que la nouvelle structure fonctionne, il faut des bâtiments, des moyens, des enseignant-e-s, du personnel administratif et technique, des instituts de formation.

Ce n'est qu'après 1980 que la majorité des profs du C.O. seront porteurs d'un CAPES

# Dès 1980: la contre-réforme néolibérale

Et pourquoi que je devrais payer des impôts pour ceux qui n'ont pas fait l'effort pour devenir riches?



Les années Thatcher-Reagan marquent un tournant: désormais, la pauvreté n'est plus une question sociale. Etre riche, ça se mérite...

Voilà le Moins d'Etat

Programmes d'économies  
NPM, PPP... et  
externalisations-privatisations  
s'enchaînent...

## Mais les emplois publics continuent de croître

Entre 2001 et 2005, par exemple, les effectifs du personnel public augmentent dans l'ensemble des Cantons à l'exception de Uri et des Grisons.

**Et pour cause...**

**aux** effets sociaux de la crise et de la mondialisation, **viennent s'ajouter:**

la croissance de la population

son vieillissement

des besoins accrus en termes de santé

une démographie scolaire inattendue

des besoins de formation accrus

l'éclatement du cadre de la famille

des tâches nouvelles (environnement etc.)...

C'est ici qu'interviennent les apôtres de l'Etat svelte...

Mais pas assez car les besoins augmentent plus vite que les effectifs du personnel!



# Glissement sémantique...

Service **public** ou...

...service **au** public?

La différence est de taille:

- dans le premier cas, l'adjectif «public» concerne **le prestataire de services**: c'est lui qui est public, donc c'est l'Etat. Ainsi, la **prestation de services est une tâche publique**.
- dans le deuxième cas, le public est **le bénéficiaire des services**, peu importe le prestataire. Il peut être public ou privé et **la prestation de services peut demander des contreprestations**, à savoir qu'elle est soumise aux règles du marché...

La nature du fournisseur de services n'est de loin pas  
secondaire!

# → Privatiser ... ce qui est rentable



## Transports et télécommunications

Les investissements d'infrastructures ont été assurés par l'Etat

Le numérique permet d'éviter de gros investissements d'infrastructures

### Mais le marché est immense

Les concessions au cœur des enjeux

➔ Privatiser ... ce qui est rentable/2



### **Education et santé: des marchés convoités**

En 2010, le volume mondial des dépenses de santé:  
**6460 milliards de US\$**

Celui des dépenses pour l'éducation:  
**2500 milliards de US\$**

**... et ceci dans un contexte de suraccumulation de capitaux car la rentabilité de l'investissement est réduite. De quoi susciter des convoitises pour le marché des services!**

Dès lors, la privatisation, totale ou partielle, la segmentation des services publics deviennent l'objectif des propriétaires des capitaux et des partis qui les représentent...





## Public et privé mis en concurrence

**Ouvrir à la concurrence, la dite «libre concurrence non faussée» c'est importer les méthodes du privé dans les services publics**



- En termes de calcul des coûts: la dite comptabilité analytique
  - En termes de discipline au travail
- En termes de salaires et de conditions de travail, de contrats

**La rentabilité devient un objectif des services publics avec toutes les conséquences qu'elle suppose...**



## Réduire les coûts d'entrée...



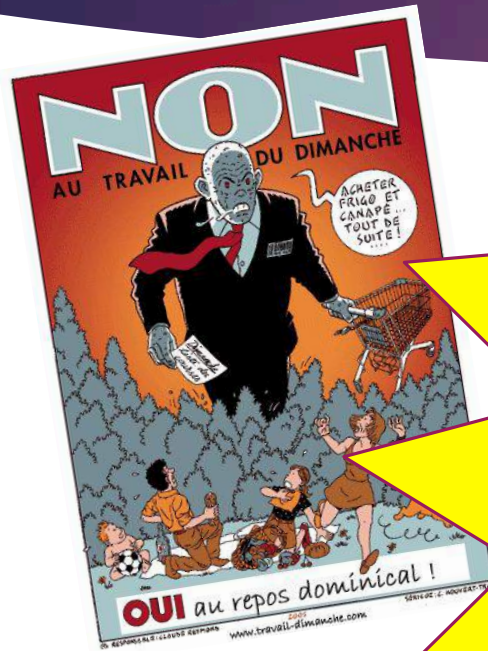
### La formation est aussi en plein dans le viseur...

Des filières de formation plus courtes pour une formation moins coûteuse (ex. santé et social) ce qui donnera droit à des salaires ... inférieurs.

Des formations gratuites puisque fournies par des Etats tiers: grâce à la «libre circulation», plus besoin de former des profs ou du personnel médical. Dans un marché du travail mondialisé, on n'a qu'à se servir...



## La conclusion de Monsieur de La Palisse...



*C'est qu'il en  
reste, ...  
du pain sur la  
planche!*

